



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV<sup>®</sup>](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# Corrigé du sujet d'examen - CAP CRAU - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

## Correction de l'épreuve CAP PSE 2025

**Diplôme :** CAP

**Matière :** Prévention, Santé, Environnement

**Session :** 2025

**Durée :** 1 h 00

**Coefficient :** 1

### Correction des exercices

#### Partie 1

##### Situation 1 - Le sommeil des adolescents

###### 1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1

Il s'agit de cocher la bonne proposition. Le problème évoqué dans le texte est l'impact de l'utilisation des écrans sur le sommeil des adolescents.

Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

###### 1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil

Le sommeil joue plusieurs rôles importants, en voici deux :

- Récupération physique et mentale, favorisant la réparation des tissus corporels.
- Consolidation de la mémoire et amélioration des performances cognitives.

###### 1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil

**Santé physique :** Le manque de sommeil peut conduire à une augmentation des troubles médicaux comme l'obésité ou le diabète.

**Scolarité :** Un manque de sommeil peut entraîner des difficultés de concentration et une baisse des performances scolaires.

###### 1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents

Les écrans émettent une lumière bleue qui perturbe la production de mélatonine, l'hormone régulatrice du sommeil. Cette exposition tardive à la lumière réduit la capacité des adolescents à s'endormir, ce qui explique leur manque de sommeil.

###### 1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1

- Établir une heure fixe de déconnexion des écrans avant de se coucher pour favoriser l'endormissement.
- Sensibiliser les adolescents aux effets de l'utilisation des écrans sur la qualité du sommeil, en les incitant à lire un livre ou pratiquer une activité relaxante au lieu d'utiliser un téléphone.

## Situation 2

### 1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques

Préserver ces ressources permet de garantir une qualité d'eau potable pour les générations futures, maintenir la biodiversité aquatique et prévenir les inondations.

### 1-7 Analyser la situation 2 par vrai ou faux

Affirmations :

- La France est en pénurie d'eau douce : **Faux**
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : **Faux**
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : **Vrai**
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : **Vrai**

### 1-8 Renseigner le tableau sur les postes de consommation d'eau

Postes de consommation :

- Douche/Bain : **Proposer des douches courtes plutôt que des bains.**
- Toilette : **Installer des systèmes de chasse d'eau à faible débit.**
- Lavage des vêtements : **Utiliser le lave-linge à pleine charge uniquement.**

### 1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau

« L'empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

### 1-10 Choisir le menu avec l'empreinte eau la plus faible

Le Menu A a l'empreinte eau la plus faible.

**Argumentation :** Ce menu contient des aliments ayant une empreinte eau moins importante par rapport au Menu B, qui comprend des aliments consommatrices d'eau plus élevées comme le steak de bœuf.

### 1-11 Actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle

- Réduire l'utilisation de produits en plastique, comme les bouteilles d'eau, qui nécessitent une grande quantité d'eau virtuelle pour leur production.
- Privilégier des vêtements en matériaux durables qui nécessitent moins d'eau pour leur fabrication.

## Partie 2

### Sous-partie 2.1 - Situation 3

#### 2-1-1 Compléter le schéma du PAD

Les réponses varient en fonction des éléments à ajouter au schéma. Les étudiants devraient indiquer le chemin du risque, de l'exposition à la poussière, jusqu'au dommage subi par la santé.

#### 2-1-2 Choisir une mesure pour Samir

Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant

**Justification :** Cette mesure permet de réduire directement l'exposition aux poussières toxiques, prévenant

ainsi des problèmes de santé respiratoire.

#### **2-1-3 Personne responsable de la santé et sécurité des salariés**

Le responsable de la santé et sécurité des salariés au sein d'une entreprise est le **Chef d'entreprise** ou son représentant.

#### **2-1-4 Avantage à travailler en CDI**

Un des avantages est la **stabilité de l'emploi**, permettant une régularité de salaire et de meilleures perspectives de carrière.

### **Sous-partie 2.2 - Situation d'accident**

#### **2-2-1 Ordre des actions du SST**

1. Alerter : n°4
2. Protéger : n°3
3. Examiner : n°2
4. Secourir : n°1

#### **2-2-2 Geste de secours à pratiquer**

Appliquer une pression directe sur la coupure avec un pansement ou un linge propre pour stopper le saignement.

#### **2-2-3 Numéros d'urgence à composer**

Le numéro d'urgence à composer en France est le **15** (SAMU) ou le **18** (Pompiers).

#### **2-2-4 Justification du rôle de prévention du SST**

Le SST peut contribuer à la prévention des accidents du travail en réalisant des formations sur les risques liés aux différentes tâches, en détectant des situations à risque et en proposant des mesures d'amélioration sur le terrain.

## **Conseils méthodologiques**

- Gérez votre temps en prévoyant un temps limité pour chaque question afin de ne pas être en retard sur l'épreuve.
- Pour les réponses ouvertes, utilisez des phrases complètes avec des termes spécifiques à la matière.
- Lors de l'analyse de documents, lisez plusieurs fois pour bien comprendre les informations clés.
- Évitez de vous égarer : restez concentré sur la question posée et répondez directement.
- Vérifiez la grammaire et l'orthographe avant de rendre votre copie.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.